**“Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках биологии”**

***учитель биологии МБОУ СШ№16 г. Новый Уренгой***

***Колосова Юлия Евгеньевна***

Я ребенок... который не умеет говорить  
Я ребенок... с которым "невозможно" жить...   
Я ребенок, который вряд ли поймет  
Я ребенок, который никогда не пойдет.   
Я никогда не смогу без пеленок,  
Я не смогу тебя даже узнать,  
Но я все равно - твой ребенок  
И без тебя мне не жить и не встать

Я бы хотела начать своё эссе со следующей фразы: “Каждый ребёнок имеет право на получение образования!”. И это действительно так! Не важно какой он национальности, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья и других особенностей!

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой довольно большую и различную по видам нарушений, группу. Это та категория детей, состояние здоровья которой препятствует освоению ими основной образовательной программы в полном объеме: дети с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, имеющие задержку психического развития, а также проблемы соматического здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья ФГОС предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, да, возможно, образовательные программы не доведены до совершенства и всегда есть над чем работать и есть к чему стремится. Для того что бы такие программы были более эффективны и успешны, в первую очередь необходима большая работа педагога, психолога, логопеда, медицинского работника, индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья. Конечно же, не мало важно и материально – техническое оснащение кабинетов для обучения таких детей. Особенно это касается предмета биологии. Ведь предмет является достаточно сложным, наглядность улучшает его понимание, а современные средства связи делают доступным обучение для любого ученика.

Для того что бы обучение было продуктивным необходимо помочь ребёнку сформировать положительное отношение к процессу обучения, к школе, заинтересованность к учебным занятиям по биологии, внеурочным делам, помочь чувствовать себя равноправным членом общества, приложить все усилия и постараться организовать обучение так, чтобы дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно среди сверстников. Эмпатию и толерантность считаю главными качествами учителя, работающего с детьми с ОВЗ. Немаловажным является умение научить такого ребенка предметным ЗУНам.

Стандарт предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические. Результатом реализации этих требований должно стать создание образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность и открытость как для обучающихся и их родителей, так и для всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей сохранение и укрепление их здоровья;
* преемственной по отношению к начальному образованию и учитывающей психологические особенности и специфику возрастного развития школьников на ступени общего образования.

Все эти требования выполнимы только в случае слаженной работы каждого человека, который задействован и заинтересован в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо повышать квалификацию педагогических кадров и воспитателей, готовых обучать детей с нормальным и нарушенным развитием, как в специальном учреждении, так и в условиях инклюзии, без которых невозможно организовать эффективное специальное или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогу необходимо уметь разрабатывать адаптивные общеобразовательные программы, коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями. Предмет биология особенно благодатен в этом плане, ведь здесь мы изучаем жизненные процессы, которые могут понять и принять себя такому ребенку, поэтому важно составлять учебную программу, опираясь на компетентностный подход для детей с ОВЗ.

Для получения высоких результатов, необходимо внеурочная деятельность по биологии с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья. На таких занятиях необходимо уделить время и внимание каждому ребёнку, найти индивидуальных подход и способствовать овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Так же необходимо наблюдать за развитием каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, фиксировать его успехи и неудачи, помогать в трудных ситуациях, вносить своевременные коррективы в образовательную программу, всё это необходимо для того, что бы аттестовать ученика в конце года, путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Инклюзивное образование – это следующая ступень развития нашего общества, которая подразумевает постепенное изменение системы образования в целом и основывающая, прежде всего, на необходимости реализации потенциала личности каждого ребёнка вне зависимости от его стартовых возможностей. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. Важнейшая потребность ребёнка – быть принятым, понятым, признанным.

Я считаю, что данный образовательного стандарт, дает новые возможности как педагогу использовать свой научно-педагогический потенциал в работе с детьми, так и ребёнку поверить в свои силы и чувствовать себя полноценным и нужным в этой жизни! Так же стандарт способствует установке новых форм организации и проведения занятий, что дает возможность ребенку формировать в себе новые качества. Все это в совокупности поднимает Российскую систему образования на новый, более высокий уровень, соответствующий мировым стандартам.